

# Resultatløn 2017/2018 – afrapportering i forhold til resultatmålene

## INDSATSOMRÅDER I BASISRAMMEN

### 1. Campus Grindsted – hvordan fremtidssikrer vi?

*Campus Grindsted blev etableret i 2008 og begyndte som en projektstyret organisation. Efter nogle år ændrede man dette til at være en forening med en bestyrelse, som består af alle skolelederne og et forretningsudvalg på tre personer.*

*Nye udfordringer gør, at organisationsstrukturen skal nytænkes, for at vi fortsat kan have et levedygtigt Campus i Grindsted.*

*Det skal derfor*

- undersøges, hvad der skal til for at opnå dette og hvordan*
- afholdes et ledelsesseminar i Campus, hvor man arbejder med dette*
- opstilles en handlingsplan for det videre forløb*

Vægt: 10%

Seminar blev afholdt 26.-27. oktober 2017, hvor formålet med seminaret var at undersøge og få beskrevet, hvad der skal til for at revitalisere eksistensgrundlaget for Campus Grindsted, herunder sikre, at der er den nødvendige tillid til den fremtidige proces i realiseringen af Campus Grindsted 2.0. og opnå konsensus om, hvordan vi opnår dette.

Som oplæg til diskussionen behandlede faktaoplysninger som

- Mission, vision og værdier fra 2012
- Demografi, elevoptag – trends
- Interessentanalyse

og arbejdet centrerede sig om visionens fire hovedoverskrifter: studiemiljø, lokalsamfund, medarbejdere og fællesskabet.

De spørgsmål, som skulle forsøges besvaret, og som vi anså for relevante var bl.a.:

- Hvad skal der til for, at Campus Grindsted 2.0 kan udvikles?
- Har Billund Kommune nogle fordele af Campus Grindsted 2.0, og hvordan synliggør vi det?
- Hvilke forudsætninger skal være til stede/opfyldes, for at Campus Grindsted 2.0 kan realiseres?

Inden for hvert område fik vi på seminaret beskrevet Version 2.0 og hvad der skal til for at opnå det, vi gerne vil og hvordan. Det sidste er blevet drøftet på efterfølgende Campus møder.

Vi er ikke i mål med alle handlingsplaner, da nogle udgør større forhindringer end andre, men bearbejdningen af materialet fortsætter.

Det er stadig vigtigt for Campus Grindsted at arbejde sammen med Billund Kommune (og omvendt, mener vi), og der er et udviklingspotentiale til stede. Campus Grindsted understøtter kommunens udviklingsstrategi, og vi har i foråret råbt vagt i gevær m.h.t. udvikling i elevtal, da de iflg. regionens tal er dalende, og vi har fået påbegyndt en god dialog med politikerne og kommunen.

Udmøntning: 9%

## 2. Karrierelæring

I det nye 2-årige hf skal hf-eleverne gennemgå tre projekt-/praktikforløb. Meningen med disse forløb er at bevidstgøre eleverne om, at det nye hf er professionsrettet. Disse forløb skal udvikles og implementeres, så de støtter elevernes videre valg af profession.

- Der skal udarbejdes plan over de tre forløb, hvordan de implementeres og hvorledes karrierelæring indgår
- Der skal skabes en kontakt/et samarbejde med fx professionshøjskolerne og erhvervsakademierne om det tredje praktik-/projektforløb for at gøre hf-uddannelsen mere praksisnær og for at udvikle peer-to-peer læring
- Der skal etableres kompetenceudvikling for underviserne; fx ved kurser, seminarer o.lign.

Vægt: 30%

1. Planen over de tre forløb er udarbejdet m.h.t afvikling og karrierelæring, og dd. er forløb 1 og 2 gennemført. Det 3. forløb ligger i efteråret 2018.
2. I uge 47 afvikles for første gang det 3. praktik-/projektforløb, hvor eleverne efter fagpakke skal vælge en uddannelsescase, som passer med deres ønsker om videre uddannelse. UC og EA forestår dele af undervisningen/gennemgang af casen i den uge, der er afsat til projektet, og herefter laver eleverne en afrapportering hjemme på skolen.
3. Der har været afholdt interne møder angående indhold og afvikling af PP-forløbene. EA og UC har endvidere inviteret interesserede faglærere til møder, hvor formålet var at klæde hf-underviserne bedre på til at kunne sparre med eleverne om de uddannelser, som EA og UC tilbyder. Disse møder gentages her til efteråret 2018, hvor afviklingen er nært forestående, og hvor lærerbesætningen ligger endelig fast.

Udmøntning: 30%.

## 3. Strategisk samarbejde

Ungdomsuddannelsernes vilkår udfordres i disse år, både på økonomiske rammebetingelser og elevgrundlag. Det er derfor vigtigt at forberede sig på fremtiden, så godt man kan.

Derfor skal der laves et beslutningsgrundlag for, hvilken retning skolen skal bevæge sig i. Om man skal etablere et udvidet samarbejde med en anden institution, om man skal fusionere med en anden institution eller om man skal fortsætte som nu.

Der skal derfor:

- Laves en analyse, der fører frem til en bestyrelsesbeslutning om, hvilken løsning der er den bedste for skolen, dens elever og dens medarbejdere

Vægt: 40%

Arbejdet med at lave den analyse, der skulle ligge til grund for beslutningen om hvilken form for fremtidigt samarbejde, vi skulle satse på begyndte med et ledelsesseminar 30.-31. august 2017. Oplægget til arbejdet stod Jørgen Ulrik Jensen, Pluss, for. Han var også facilitator på analysen, og undersøgelsesarbejdet skulle tage afsæt i det ultimative samarbejde = fusion.

På dette første seminar, hvor de to ledelser deltog, drøftedes, hvorfor øget samarbejde kunne være en god idé at forfølge; hvilke fordele og ulemper, der kunne være, samt de to institutioners kultur og værdier. Formålet med seminaret var også at få lavet en projektplan for det videre forløb. Seminaret sluttede med, at vi nedsatte nogle arbejdsgrupper, der skulle arbejde videre med indhold og beskrivelse af forskellige data indtil seminar 2 sidst i november.

I den mellemliggende tid arbejdede grupperne, som primært bestod af ledelsesrepræsentanter med at skaffe taldata og beskrive de dele, der ikke var talbaserede. Det stod hurtigt klart, at rene tal var "nemme" at have med at gøre, men det blev straks sværere at give afkald på ens individuelle særkende, når det kom til formuleringen af fx fælles mission og vision.

På seminaret den 27. november blev først talmaterialet gennemgået, og her viste det sig, at der var nogle hurdles for udvidet samarbejde/fusion. Bl.a.:

- Afskrivningsprincipperne for de to skoletyper er ikke ens
- Ved fusion mistes det ene grundtilskud efter 2 år
- PwC, der har lavet materiale til Danske Gymnasier i forbindelse med arbejdsgruppearbejde, der omhandlede fusion, pointerede i dette materiale, at der er mange hurdles for evt. fusioner i den nuværende institutionsstruktur
- Forskellige administrative systemer
- Lønniveau for især akademiske medarbejdere (GL)

Efterhånden som også de mere "bløde" dokumenter som mission og vision blev gennemgået, stod det klart for ledelsen på GG, at vi ikke umiddelbart kunne se os selv fortsætte i dette spor, da det for os virkede helt forkert, og fortsat arbejde ville få en pseudokarakter med ikke brugbare data, og konkluderede derfor, at arbejde hen imod en fusion ikke var ønskeligt på nuværende tidspunkt, men at det var realistisk med et udvidet samarbejde.

Konklusionen på mødet blev herefter, at vi meldte endeligt tilbage, efter at GB havde talt med bestyrelsesformanden. GB cleared beslutningen med denne om at stoppe analysearbejdet, og dette blev den samlede bestyrelse orienteret om på det førstkommande bestyrelsesmøde efter dette.

Dele af bestyrelsen påpegede, at de gerne ville have været ind over beslutningen, og det tog rektor og bestyrelsesformand ad notam.

**Udmøntning: 35%**

#### **4. Reform**

*Reformen er sat i gang, men meget er ikke prøvet af inden start. Der er derfor behov for et grundigt analysemateriale i forhold til planlægningen af næste skoleår, så der hele tiden fastholdes fokus på udvikling, både af pædagogisk og strukturel karakter.*

*Følgende skal derfor iværksættes:*

- *Evaluering af det forkortede grundforløb (relevante implicerede)*
- *Evaluering af studieretningsvalget (relevante implicerede)*
- *En undersøgelse af, hvorvidt eventuelle strukturændringer giver anledning til nye udbud (ledelse)*
- *Evaluering af evalueringssamtalerne i grundforløbet*

*Vægt: 10%*

- **Evaluering af det forkortede grundforløb**

De fleste fag har været godt tilfredse med timefordelingen i grundforløbet, bortset fra matematik, der gerne vil have færre timer i grundforløbet, så de har flere til studieretningsforløbet. De havde ellers på forhånd været bekymrede for alt det, de skulle nå inden screening af eleverne, men de havde nok overvurderet grundlaget for screeningen. Vi har på den baggrund nedjusteret timetallet til matematik og fordelt timerne på de øvrige fag.

Da eleverne ikke på forhånd har tilkendegivet en studieretning, var der forventeligt et større opbrud i forbindelse med dannelse af studieretningsklasser. Introduktionsudvalget havde i den forbindelse planlagt et arrangement med overnatning på skolen. Det var meget hyggeligt og havde bidraget godt til at få rystet de nye klasser sammen.

I den første uge i de nye studieretningsklasser var der planlagt et flerfagligt forløb om mediestrategier, og det forløb havde også fungeret godt i forhold til at ryste de nye klasser sammen.

- **Evaluering af studieretningsvalget**

Forud for studieretningsvalget var der planlagt flere tiltag, der skulle hjælpe eleverne med at træffe det rigtige valg. Der var afholdt screening i matematik samtale med studievejleder, orientering ved Studievalg Syd, tre dage med demoundervisning, hvor der kunne afprøves to-tre studieretninger, samt orienteringsmøde med forældre.

Valget forløb fint, og langt de fleste ønsker kunne i lighed med tidligere år imødekommes.

Fordelingen på studieretninger er ikke signifikant anderledes end før reformen. Af elevernes

evaluering fremgår det, at den gennemførte demoundervisning i studieretningerne havde haft en afgørende betydning for mange elevers valg.

- **En undersøgelse af, hvorvidt eventuelle strukturændringer giver anledning til nye udbud**

Elevernes studieretningsønske giver ikke på nuværende tidspunkt anledning til at ændre i udbuddet. Vi havde været lidt spændte på søgningen til studieretningen med biologi på A-niveau, nu hvor den ikke længere kombineres med idræt på B-niveau, men søgningen til den nye studieretning med biologi A har været fin, så umiddelbart er der ingen grund til at nytænke udbuddet i den naturvidenskabelige gruppe.

- **Evaluering af evalueringssamtalerne i grundforløbet**

Studievejlederne foretog de obligatoriske elevsamtaler, der har til formål at afklare eleverne endeligt angående studieretningsvalg.

Der var afsat 15 minutter til hver elev til individuel samtale, hvor studievejlederen talte med eleven om hans/hendes interesser for fagene samt hans/hendes deltagelse og forberedelse i og til timerne. Derudover blev der generelt talt om sammenhæng mellem skole og fritid, da det passede fint sammen med engagementet i timerne. Desuden havde studievejlederne adgang til resultat af den obligatoriske matematiktest.

Studievejlederne har evalueret, at samtalerne var meget givtige, ligesom eleverne har givet til kende, at især de, der var meget i tvivl, fik god rådgivning m.h.t., hvad de skulle vælge.

**Udmøntning: 10%**

## 5. EU dataforordning

*EU dataforordningen træder i kraft maj 2018. For at kunne efterleve denne forordning skal mange procedurer efterses og genbeskrives.*

*Der skal etableres:*

- *Relevante procedurebeskrivelser for de forskellige områder (lærere, administration, vejledere, o.lign.)*
- *Udvidet e-boks/sikker post ordning med mulighed for at sende til elever (og forældres) e-boks*

*Vægt: 10%*

Både relevante procedurebeskrivelser samt etablering af sikker post er på plads. Skolen har indkøbt et dokumenthåndteringsprogram, der skal hjælpe os i dagligdagen med at overholde regler om fx kassation. DPO har afholdt møder/kurser med alle medarbejdere om hvorledes Dataforordningen skal håndteres, og hvad det betyder for de daglige procedurer alt efter den enkeltes arbejdsopgaver.

**Udmøntning: 10%**

# INDSATSONOMRÅDER I EKSTRARAMMEN

## 1. Økonomi

Skolens lønpolitik gennemgås og revideres, så den matcher nutidige behov og udfordringer.

Vægt: 30%

Skolens lønpolitik er i MIO blevet gennemarbejdet og opdateret. Selvom skolen fortsat skal spare blev det pointeret i arbejdsgruppen, at det er vigtigt at opretholde nogle tillæg, så skolen stadig kan være en attraktiv arbejdsplads.

Udmøntning: 30%

## 2. Indsats mod frafald

- Skolens forsømmelses- og fastholdelsespolitik fortsættes m.h.p. at opretholde fastholdelsesresultatet fra de foregående år
- Gennem GRUS-samtaler med faggrupperne afdækkes, hvorledes de enkelte fag arbejder videre med de formulerede læringsmål og videndeling m.h.p., at den enkelte elev oplever faget og dermed skolen som et relevant tilbud
- Eleverne tilbydes særlige faglige og sociale aktiviteter ud fra deres individuelle behov for at mindske risikoen for frafald

Vægt: 70%

### • Forsømmelses- og fastholdelsespolitik

Frafald		2016 - 2017	2017 - 2018
STX	med perspektiv	21 (5,2%)	10 (2,7%)
	uden perspektiv	11 (2,7%)	6 (1,6%)
	i alt	32 (7,9%)	16 (4,3%)
HF	med perspektiv	3 (4,3%)	4 (7,4%)
	uden perspektiv	5 (7,2%)	9 (16,7%)
	i alt	8 (11,6%)	13 (24,1%)
Skole i alt		40 (8,4%)	29 (6,8%)

Med perspektiv: Skoleskifte, uddannelsesskifte, læreplads og lignende

Uden perspektiv: Uden kendt plan, eller plan for arbejde og derefter???

Tallene i parentes er i procent i forhold til antal elever i gruppen på 1. tælledag (i 2016 var 1. tælledag 20. skoledag, i 2017 er det ændret til 60. skoledag). Det vurderes, at dette ikke har nogen betydning i forhold til sammenligneligheden af tallene i tabellen.

### Konklusioner

De initiativer, der blev iværksat i sidste skoleår er fortsat i dette, naturligvis forbedret i forhold til erfaringerne fra 1. år. På stx ses et signifikant fald, som måske kan skyldes de iværksatte initiativer.

På HF er der derimod en stigning i frafaldet. HF'erne har måske ikke været så gode til at tage imod tilbuddene, og vi bør overveje andre og mere bindende tilbud til hf'erne. Samtidig er der andre forhold omkring HF årgang 2017, som kan have haft betydning. Vi er gået fra to til en hf-klasse. Vi har delt de to hf-klasser efter alder, hvor de unge er elever, der typisk kommer direkte fra folkeskolen, mens de ældre har været ude og dermed også fået nogle andre livserfaringer. Når de bliver samlet i en klasse, er det tænkeligt, at det kan have indflydelse på frafaldet. At vi har haft færre hf-ansøgere skyldes bl.a. højkonjunktur på arbejdsmarkedet. Det betyder, at det er lettere at få et arbejde, og det kan derfor føre til øget frafald. Endvidere kan det have betydet, at hf-elevernes generelle niveau og motivation er lidt lavere end normalt.

- **GRUS**

I skoleåret 2017-18 er gennemført de såkaldte GRUS-samtaler, som er samtaler med de enkelte faggrupper. GRUS-samtalerne har til formål at vidensdele i faggrupperne og at give faglærerne mulighed for at bringe problemer op, så de kan blive løst.

Til samtalerne var opstillet en del punkter, som faggrupperne på forhånd var blevet bedt om at forholde sig til:

#### **Grundforløbet**

Med reformen er grundforløbet afkortet til tre måneder. Nogle fag har ikke undervisning i grundforløbet, men blandt dem, som står for undervisningen i grundforløbet, var der en generel enighed om, at det var forløbet godt.

#### **Reformkonsekvenser**

Den største forandring er i eksamensafviklingen.

#### **It-strategi**

Alle faggrupper meldte tilbage med, at de anvender it som en naturlig del af undervisningen, men der var forskel på, hvortil fagene anvender it. Sprogfagene anvender grammatikøveprogrammer, der gør det muligt for eleverne at arbejde i et tempo, som passer til hver enkelt. Google Oversæt anvendes til at træne udtale.

Nogle fag anvender forskellige databaser, og en del fag anvender it til informationssøgning, hvor eleverne trænes i at vurdere oplysningernes lødighed.

#### **Læringsmål**

Langt de fleste fag har opstillet læringsmål for deres fag, og de, som ikke har, er i fuld gang hermed. Det er vigtigt, at eleverne ved, hvad de skal kunne. Læringsmålene er opdelt efter taksonomiske niveauer på den måde, at eleverne arbejder sig hen imod størst mulig selvstændiggørelse.

Fagene har siden sidste GRUS haft fokus på at skabe sammenhæng mellem teori og praksis, hvorfor der arbejdes med analytiske værktøjer, så disse hele tiden videreudvikles. Altså satser man på at omsætte ideer til materiale og praksis.

Arbejdet med kompetencer er en vigtig del af kvalitetssikringen.

I forbindelse med læringsmålene arbejder fagene også videre med emnet formativ evaluering fra sidste GRUS og hvordan vi kan hæve karaktererne for gennemsnitseleverne.

- **Af særlige faglige og sociale aktiviteter er der i skoleåret blevet tilbudt følgende:**

- Cambridge engelsk
- Spansk-bootcamp
- Tysk A+ studiekreds
- Matematik-bootcamp
- Frivillig kemi
- Frivillig idræt
- Frivillig billedkunst
- Musical
- Knæk Cancer
- Både læsevejledere og matematikvejleder har lavet kurser for udvalgte elever
- Studievejlederne har afholdt kursus i eksamensangst
- Elevrådet har arrangeret Bezzerwiser- turnering.

**Udmøntning: 68%**

## Resultatvurdering og evaluering

Efter endt periode drøftes det forgangne års resultatopfyldelse i bestyrelsen efter dialog med rektor.

Resultatlønnen udbetales i september måned 2018.

**Fratræden og genforhandling:** Ved fratræden i kontraktperioden vurderer bestyrelsesformanden og næstformanden efter indstilling fra rektor, i hvilken udstrækning målene er opnået eller vil kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Ved længere sygdom vurderer bestyrelsen ved periodens udløb resultatkontraktens opfyldelsesgrad.

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten.

### **Total udmøntning:**

Basisrammen: 94%

Ekstrarammen: 98%

Grindsted den 20. august 2018



Lars Wiebe  
Formand for bestyrelsen



Gitte Vest Barkholt  
Rektor

