

Resultatløn 2018/2019 – afrapportering i forhold til resultatmålene

INDSATSOMRÅDER I BASISRAMMEN

1. Kvalitetssikringssystem

Udarbejdelse af et kvalitetssikringssystem, der beskriver, hvorledes institutionen løser opgaven, som er beskrevet i Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser, som blev revideret i forbindelse med den seneste gymnasireform.

Systemet skal indeholde procedurer for:

- En årlig selvevaluering med efterfølgende opfølgingsplan (bl.a hvordan følges der op på den årlige ETU m.h.t. elevtrivsel og fastholdelse)
- Løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering (fx evaluering af elevernes faglige udvikling og elevernes overgangsfrekvenser til videregående uddannelser)
- Hvordan involveres både lærere og elever i ovenstående?
- Hvordan indgår evalueringstrategien i kvalitetssystemet? (beskrivelse af evalueringsprocedurer m.h.t. undervisning (udvidelse af det nuværende system)

Vægt: 30%

Kvalitetssikringssystemet er blevet udarbejdet og gennemgået på bestyrelsesmøde den 17. juni 2019. Bestyrelsen havde ingen kommentarer til det fremlagte. Af dokumentet fremgår det, hvordan ovenstående mål skal nås.

Udmøntning: 30 %

2. Indsats for at hæve karaktererne i større skriftlige opgaver

Udvikle tilbud til de elever, der ikke har præsteret tilfredsstillende i de større skriftlige opgaver (DHO, SRO (STX) samt Hi (HF), så resultatet forbedres i den endelige eksamensopgave (SRP og SSO).

- Målet er, at der er tilbudt mindst 3 forløb, der tilgodeser dette behov.
- Analysere, hvorvidt eleverne har hævet deres karakter eller ej.

Vægt: 10%

- Der er udviklet forskellige forløb m.h.p. at give en praktisk vejledning i arbejdet med at gribe en større opgave an (fx dansk skrivecafé, engelsk skriveværksted, SRP/SSO træning i naturvidenskab, creative writing, tekstanalyse) Udviklingen af disse kurser fortsættes i skoleåret 2019-20.
- Eleverne har i forbindelse med DHO, SRO, Hi og SSO haft flere møder med vejlederne under selve opgaveskrivningen. Der er krævet tilstedeværelse under opgaveskrivningen, hvilket sikrer en bedre kontakt og en hurtigere vejledning.

Ovenstående er blevet evalueret af eleverne, lærerne og ledelsen, og der var positiv tilbagemelding angående de nye tiltag, og der blev udtrykt tilfredshed med selve skriveforløbet. Der er tale om en opkvalificering af skriftligheden.

Når man ser på resultaterne, er det vigtigt at påpege, at der er tale om et meget lille materiale, som har mange usikkerhedsmomenter: den faglige sammensætning, progression i forventningerne til indholdet, og der arbejdes derfor videre med det.

Mest iøjnefaldende er, at der er en tendens til, at mange af dem, som klarede sig pænt ved den første større skriftlige opgave, klarede sig endnu bedre ved opgaven året efter på trods af større krav. Datamængden er dog for lille til, at man kan analysere i bund.

Udmøntning: 10%.

3. Præ-HF

Nuværende AVU tilbud forsvinder i sin form i Grindsted p.g.a. den nye FGU institution. Der vides endnu ikke, hvorvidt FGU overtager det tilbud, som VUC har haft i Grindsted, men man kunne frygte, at nogle vil falde igennem systemet, fordi der mangler et tilbud til dem.

- Undersøge muligheden for et præ-HF forløb i samarbejde med VUC Vest for de elever, der ikke er helt klar til at begynde på HF, men som heller ikke er FGU elever
- Opstille en plan for forløbets afvikling incl. fagudbud
- Opstille et budget for omkostninger forbundet med samarbejdet

Vægt: 10%

Oprettelsen af FGU fjernede grundlaget for VUC i Grindsted, og fokus blev derfor drejet over på, om vi kunne tilbyde et VUC tilbud til dem, som ikke er omfattet af FGU (over 25 år), bl.a. om tilbuddet kunne samtænkes med EUX tilbuddet (grundforløb 1 og 2), og tanken om præ-HF kom derfor i baggrunden og er derfor endnu ikke skitseret.

Udmøntning: 0 %

4. Karrierelæring

- Etablere samarbejder med lokale virksomheder, hvor der udvikles og afvikles konkrete undervisningsforløb, der har til formål at øge de unges kendskab til produktionen og de fremtidige karrieremuligheder, der ligger i industrien som en del af elevernes karrierelæring. Undervisningsforløbene vil som oftest indgå i en faglig kontekst (studieretninger), men kan tillige understøtte almene studiekompetencer som innovation.
- Samarbejde med Studievalg, så karrierelæringsperspektivet i de enkelte forløb styrkes.
- Der skal skabes kontakt og udvikles mindst 2 forløb til afvikling i skoleåret 2019-20

Vægt: 30%

Grindsted Gymnasium & Hf har i skoleåret 2018-19 været med til at sætte projektet "Industrien som Karrierevej 2.0" i gang. Projektet skal arbejde med at øge gymnasieelevernes interesse for de tekniske uddannelser.

Projektet har 3 ben:

- Samarbejde med de videregående tekniske uddannelser på SDU
- Samarbejde med lokale virksomheder
- Samarbejde med Studievalg om karrierelæring i forbindelse med emnet "Industrien som karrierevej".

Der er udpeget to arbejdsgrupper (en m.h.t tekniske videregående uddannelser og en m.h.t de lokale virksomheder). De nedsatte arbejdsgrupper har i foråret 2018 planlagt fire undervisningsforløb, der skal løbe af stablen i efteråret 2019.

Der er ligeledes etableret samarbejde med to lokale virksomheder (*Billund Varmeværk* og *Danforel*), der medvirker i de lokale forløb.

Studievalg vil i den forbindelse orientere om karrierelæringsperspektiver.

Projektet fortsætter i skoleåret 2020-21 med yderligere forløb.

Udmøntning: 30 %

5. Projekt "Et Sundere Syddanmark"

Deltagelse i Region Syddanmarks projekt "Et Sundere Syddanmark" med to følgeklasser (en fra Grindsted Gymnasium og en fra Tornbjerg Gymnasium), der skal agere ungepaneler i samarbejde med Syddansk Universitet.

Klassen skal deltage i projektet, som har fokus på demokrati, hvordan sundhedssystemet prioriterer, hvilken rolle NGO'ere har, samt ikke mindst "citizen science", hvor den klasse, der er med i projektet skal indsamle data, tolke dem og stille spørgsmål til bl.a. politikere og andre beslutningstagere og være med til at bestemme, hvad der skal forskes i. GG deltager med 1-2 klasser.

Resultatet er de produkter/data, som fremskaffes gennem forsøget. Disse resultater skal videndeles til en større gruppe, når projektet er slut i form af artikler, foredrag og/eller poster sessions.

Vægt: 20%

Grindsted Gymnasium & HF deltog i projekt "Et Sundere Syddanmark" med to klasser og to lærere. Indholdet var som oven for beskrevet og sluttede af med en konkurrence mellem de to skoler (GG og Tornbjerg Gymnasium), hvor eleverne dels skulle deltage i en poster session, dvs. lave en poster, der kort forklarede deres emne og opgave samt forskningsresultat dels lave en kort "pitch" af deres projekt.

Fem piger fra den ene GG-klasse fik førstepladsen i gymnasiepanelsdelen af projektet. En jury bestående af Stephanie Lose (regionsformand for Region Syddanmark), Kurt Espersen (koncerndirektør i Region Syddanmark), Malte Jørstad (journalist, TV2 Fyn), Stefan Jørgensen (journalist, TV Syd) og Saga Steinmann Madsen (hjerneforsker) valgte at give de fem elever den bedste samlede bedømmelse ved finalearrangementet på Syddansk Universitet i Odense.

Eleverne deltager i efteråret 2019 i det afsluttende arrangement, hvor forskerne skal kæmpe mod hinanden om det lovede forskningsbeløb.

Skolen har sagt ja til at deltage igen i skoleåret 2019-20 på opfordring af SDU.

Udmøntning: 20 %

INDSATSOMRÅDER I EKSTRARAMMEN

1. Målrettet indsats mod frafald

Trivsel er forudsætningen for læring, og trivsel formindsker frafald. Derfor må alle på skolen være opmærksomme på elevernes trivsel og i særdeleshed trivslen i læringsrummet.

Vi ønsker, at lærerne er opmærksomme på den enkelte elev og sætter ind med en understøttende indsats, når der observeres indlæringsvanskeligheder. Det er vores erfaring, at nogle lærere har vanskeligt ved den direkte dialog med eleven, og vi vil derfor gerne tilføre lærergruppen nogle redskaber til at håndtere dette.

Vægt: 50%

For at elever trives på en skole, skal der være en god dialog mellem elever og lærere. Elever og lærere finder ved gode og tillidsfulde samtaler frem til løsninger på den enkeltes problemer, og hvordan lærerne kan understøtte eleven i læringen og i det sociale m.h.p. bedre trivsel og fastholdelse.

Alle lærere har deltaget i et pædagogisk kursus "Den gode elevsamtale". Kurset blev ledet af Lotte Juul Lauesen, som er forfatter til flere bøger herom, og som har erfaring som underviser, proceskonsulent og coach. Lærerne var glade for dette kursus, da det satte fokus på forskellige handle måder i elev-lærersamarbejdet – relationskompetence.

I skoleåret har vi arbejdet med at udtænke og planlægge et større projekt med emnet "Aktionslæring og relationskompetencer". Dette kursus gennemføres skoleåret 2019/20 under vejledning af erhvervspsykolog Ulla Nedergaard. Projektet gennemføres med Kalundborg Gymnasium, som vi i forvejen har et samarbejde med.

I skoleåret 2018/19 er iværksat matematikvejledning i fuldt omfang, og sammen med læsevejledning, studievejledning og coaching er der nu stort fokus på at afhjælpe indlæringsvanskeligheder, så elevernes motivation for uddannelse fastholdes.

Udmøntning: 50 %

2. Puljetimer (fastholdelse)

Med Gymnasireformen er der indført en pulje på 130 timer i STX og 80 timer i HF, som er obligatorisk for eleverne, og som er tænkt som elevernes individuelle tid. Tiden er lærerstyret og er tænkt som støtte til elever med særlige behov, supplerende tilbud til nysgerrige elever, udfordringer til særligt dygtige elever eller til kreative læringstilbud, der kan være mere lyst betonet.

En del af disse timer er på forhånd anvendt i forbindelse med vejledning og orienteringer (studieretningsvalg, DHO, SRO, SSO og SRP m.m.).

Der skal udvikles en struktur, så vi kan sikre, at eleverne får alle deres puljetimer og så det understøtter de enkelte elevers særlige vanskeligheder eller behov for udfordringer, der ligger ud over det normale niveau i fagene.

Puljetimerne skal bidrage til arbejdet med fastholdelse og gennemførelse.

Vægt: 50%

Puljetimer

Puljetimerne er med til at øge tiden, som lærerne er sammen med eleverne, og udfordringen gik især på at udvikle et system, som dels sikrede at eleverne fik de puljetimer, som de skal have, samt at give eleverne individuelle valg i forhold til deres valg.

Vi oprettede 3 perioder med *studiemoduler*, hvor eleverne skulle vælge mellem de aktiviteter, som lærerne tilbød. Lærerne havde udbudt mangeartede aktiviteter, som dels var målrettet elever med særlige faglige udfordringer, dels appellerede til nysgerrige elever, der gerne ville udfordres fagligt eller dels havde karakter at et break/pusterum med en helt alternativ aktivitet.

For at sikre, at puslespillet kunne gå op, skulle eleverne vælge en 1., 2. og 3. prioritet. I første periode blev der oprettet nedenstående aktiviteter.

92% af eleverne fik opfyldt deres 1. prioritet, 7% deres 2. prioritet og kun 1% måtte henvises til deres 3. prioritet.

| Aktivitet | Antal elever |
|--|--------------|
| Dansk Skrivecafé | 9 |
| Dansk Bogcafé | 13 |
| Spansk Bootcamp for 3g'ere | 11 |
| Engelsk Skriveværksted 2 | 5 |
| Engelsk English - Creative Writing | 6 |
| Tysk Bliv mere sikker i tysk | 17 |
| Samfundsfag Genrerne i skriftlig samfundsfag | 14 |
| Biologi, bioteknologi, kemi Mejerikemi | 11 |
| Naturvidenskab SRP/SSO-træning for naturvidenskabelige klasser | 12 |
| Matematik Nspire (for 1h) | 12 |
| Matematik Matematiktræning | 20 |
| Matematik Uden hjælpemidler og anvendelse af formelsamlingen | 14 |
| Billedkunst Mennesker | 21 |
| Idræt Volleyball og teambuilding | 20 |
| Idræt Fodbold som konditionstræning | 14 |
| Musik Kor | 8 |
| Mediefag GG's SoMe-redaktion | 7 |

I 2. periode var der nogle elever, der ikke fik lov til at vælge, fordi vi som skole havde bestemt, at de havde særlige udfordringer, som skulle styrkes. Det var elever i grundforløbet, som ikke havde klaret sig så godt ved prøven i almen sprogforståelse. De blev derfor pålagt et særligt grammatikforløb for at styrke deres videre arbejde i sprog og skriftlig formidling m.h.p. at styrke motivationen for uddannelse.

I 2. periode blev lidt flere henvist til deres 2. prioritet, idet 77% fik deres 1. prioritet og 22% deres 2. prioritet og 1% på 3. prioritet.

I 3. periode fordeler det sig med 81% på 1. prioritet, 18% på 2. prioritet og 1% på 3. prioritet.

Konklusion

Det er lykkedes at udvikle et system, hvor eleverne har en valgfrihed, og hvor vi samtidig har sikkerhed for, at alle får de timer, de skal have. Langt de fleste elever får opfyldt deres 1. prioritet og kun yderst få elever bliver henvist til deres 3. prioritet.

Både elever og lærere har været meget glade for studiemodulerne. Lærerne udbyder flere tilbud, der er målrettet elevernes særlige udfordringer. Eleverne har haft stor glæde af tilbuddene, og det er vores klare indtryk, at det for en del elever har givet ny motivation og en tro på, at de med en målrettet indsats kan arbejde sig til et bedre resultat.

I næste skoleår gentages modellen med nogle få justeringer. Da skemaet er presset, bliver der kun udbudt to perioder, som på baggrund af lærernes evalueringer bliver planlagt i nogle mere koncentrerede forløb. Lærere og ledelse skal arbejde på at blive bedre til at udpege elever, der skal pålægges særlige forløb.

Udmøntning: 50 %

Resultatvurdering og evaluering

Efter endt periode drøftes det forgangne års resultatopfyldelse i bestyrelsen efter dialog med rektor. Resultatlønnen udbetales i september måned 2019.

Total udmøntning:

Basisrammen: 90 %

Ekstrarammen: 100 %

Grindsted den 26. august 2019

Lars Wiebe
Formand for bestyrelsen

Gitte Vest Barkholt
Rektor